

ASSOCIAZIONE IPERTESTO 3732

corso Autismo e Scuola

DAL 31/01/2026 AL 31/12/2026

PER ORE 22

CREDITI PREVISTI 33

DESTINATARI: TUTTE LE PROFESSIONI

RESPONSABILE SCIENTIFICO: FLAVIA CARETTO

STRUMENTI OPERATIVI PER L'INTERVENTO NELLA SCUOLA PER I BAMBINI E I RAGAZZI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO.

PROGRAMMA:

Lezioni	Titolo/ argomento	Moduli	Contenuti	Relatori
1	Autismo, aspetti generali: cos'è l'autismo	1.1	1.1 Presentazione del corso	Caretto
		1.2	1.2 Come si presenta l'autismo in un bambino piccolo	
2	Autismo, aspetti generali secondo i manuali diagnostici	2.1	2.1 L'autismo secondo il DSM 5	Caretto
		2.2	2.2 L'autismo secondo l'ICD 11	
3	Autismo e cognizione: il funzionamento cognitivo	3.1	3.1 Il profilo cognitivo nell'autismo 3.1 La sensorialità	Caretto
		3.2	3.2 L'attenzione 3.2 La memoria	
4	Autismo e cognizione: stili di apprendimento e strategie di insegnamento	4.1	- Adattamento dei compiti, semplificazione e facilitazione - Analisi del compito	Caretto
		4.2	UDL Universal Design for Learning e autismo	
5	Nido e infanzia Identificazione precoce nello spettro dell'autismo al nido e alla scuola dell'infanzia	5.1	Strumenti di screening al nido e scuola dell'infanzia	Zanini
		5.2	- La comunicazione con i genitori - Come avviene la presa in carico	
6	Nido e infanzia Diagnosi, valutazione funzionale e obiettivi per bambini nello spettro dell'autismo al nido e alla scuola dell'infanzia	6.1	- Come leggere la diagnosi di spettro dell'autismo - Come fare la valutazione funzionale	Zanini
		6.2	Come definire gli obiettivi educativi al nido e alla scuola dell'infanzia	
7	Nido e infanzia	7.1	- Strategie educative per le aree di - Comunicazione	Zanini

	Intervento per bambini nello spettro dell'autismo al nido e alla scuola dell'infanzia: comunicazione, gioco e intersoggettività		○ Gioco	
		7.2	• Strategie educative per le aree di ○ Attenzione congiunta ○ Azione e emozione congiunta	
8	Nido e infanzia Intervento per bambini nello spettro dell'autismo al nido e alla scuola dell'infanzia: collaborazione, attenzione, autonomie e regolazione emotiva	8.1	• Strategie educative per le aree di ○ Collaborazione ○ Attenzione sostenuta	Zanini
		8.2	• Strategie educative per le aree di ○ Autonomie personali ○ Regolazione emotiva	
9	Scuola Primaria Caratteristiche dei bambini nello spettro dell'autismo nella scuola primaria: diagnosi e livelli	9.1	• Come informarsi sulle caratteristiche del bambino	Gaetani
		9.2	• L'osservazione diretta • I livelli relativi al bisogno di supporto	Gaetani
10	Scuola Primaria Caratteristiche dei bambini nello spettro dell'autismo nella scuola primaria: valutazione degli aspetti cognitivi	10.1	• Il profilo intellettivo dei bambini con le caratteristiche dello spettro dell'autismo	Frappi
		10.2	• Identificare strategie educative corrispondenti al profilo intellettivo dei bambini con le caratteristiche dello spettro dell'autismo nella scuola primaria	Frappi
11	Scuola Primaria La valutazione funzionale e adattiva; la definizione degli obiettivi per il PEI	11.1	• Il test PEP Profilo Psicoeducativo • La valutazione adattiva	Gaetani
		11.2	• Cosa sono e come usare le abilità emergenti per il PEI	Gaetani
12	Scuola Primaria L'intervento per i bambini nello spettro dell'autismo nella scuola primaria	12.1	• Inserire gli obiettivi in un piano educativo • Preparazione dell'ambiente	Frappi
		12.2	• Principi e strategie educative	Frappi
13	Scuola secondaria Valutazione funzionale e definizione degli obiettivi nella scuola secondaria di primo e secondo grado per ragazzi nello Spettro dell'autismo	13.1	• La valutazione funzionale con gli adolescenti nella scuola • L'osservazione e il colloquio TTAP in ambiente Scuola: la scala per gli insegnanti	Magoni
		13.2	• La valutazione funzionale: la somministrazione del TTAP e l'attribuzione dei punteggi • Suggerimenti pratici	Magoni
14	Scuola secondaria Utilizzare gli obiettivi nella scuola secondaria di primo e secondo grado per	14.1	• Come identificare gli obiettivi sulla base del TTAP • Esempi pratici per insegnare nuove abilità	Magoni

	ragazzi nello Spettro dell'autismo per il progetto di vita	14.2	Come utilizzare gli obiettivi per il progetto di vita nei ragazzi con una compromissione lieve o moderata	Magoni
15	Scuola secondaria Strategie organizzative per ragazzi nello spettro dell'autismo nella scuola secondaria di primo e secondo grado	15.1	- L'evoluzione del concetto di inclusione - Il ruolo dell'insegnante di sostegno	Murtas
		15.2	Interventi di tipo organizzativo e contestuale per studenti autistici nella scuola secondaria	Murtas
16	Scuola secondaria Adattamenti per la didattica e le relazioni per ragazzi nello spettro dell'autismo nella scuola secondaria di primo e secondo grado	16.1	- Conoscenza dello studente e personalizzazione degli strumenti - Incremento della motivazione - Adattamenti per la didattica	Murtas
		16.2	- Stabilire buone relazioni tra gli studenti - Rapporto tra insegnante ed alunno - L'insegnante come mediatore	Murtas
17	Prevenire gli episodi critici adattando la Scuola: la comunicazione	17.1	- Definire gli episodi critici - Garantire l'autodeterminazione	Magoni
		17.2	Prevenire le situazioni critiche attraverso l'anticipazione e la cura degli aspetti comunicativi	Magoni
18	Prevenire gli episodi critici adattando la Scuola: l'ambiente fisico e relazionale e l'adattamento della didattica	18.1	- Ragionare sugli ambienti da un punto di vista sensoriale - Migliorare la strutturazione e la prevedibilità degli ambienti scolastici - Organizzare le pause	Magoni
		18.2	- Aumentare la motivazione alle attività - Chiarire gli aspetti sociali e supportare lo studente da un punto di vista emozionale	Magoni
19	Situazioni critiche a scuola: prevenire assumendo il punto di vista dell'alunno	19.1	- Ipotesi comunicazionale - Ipotesi autoregolatoria - La funzione dei comportamenti problematici	Caretto
		19.2	Analisi funzionale e teoria della doppia empatia	Caretto
20	Situazioni critiche a scuola: prevenire supportando l'alunno	20.1	Le situazioni critiche a scuola dal punto di vista della persona autistica	Caretto
		20.2	- L'intervento sulle conseguenze - Perché la punizione non è una soluzione	Caretto

--	--	--	--	--